

# **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Елисеева Екатерина Сергеевна, аспирант  
кафедры прикладной социологии, Уральский  
Федеральный университет, г.Екатеринбург  
e-mail: ekaterina-elisee@bk.ru  
Eliseeva Ekaterina Sergeevna, post-graduate  
Student, Ural-Federal University, Ekaterinburg*

## **PROBLEM OF SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG ASSISTANT PROFESSORS OF HIGH SCHOOL IN CONTEMPORARY RUSSIA**

### **Аннотация**

В статье рассматривается понятие «социально-профессиональная адаптация», обосновывается необходимость ее дальнейшего изучения в социологии. Автор анализирует ряд проблем, связанных с плохой адаптацией молодых преподавателей в вузах современной России (низкий профессиональный статус преподавателя, отсутствие прироста молодых педагогов в вузы и пр.).

**Ключевые слова:** адаптация, социально-профессиональная адаптация, молодой преподаватель, высшее учебное заведение

### **Abstract**

This article pays attention to the problem of socio-professional adaptation of young assistant professors in the universities. Author considers the notion “adaptation”, “socio-professional adaptation.” Much space is devoted to considering problems dealing with adaptation of young teaches (low professional status of teaches, low level of salary and so on.)

**Key words:** adaptation, socio-professional adaptation, young assistant of professors, university, problems.

Проблема адаптации продолжает сохранять актуальность в конкретных социологических исследованиях. В социологии изучались различные аспекты, связанные с содержанием, целями, этапами, факторами, критериями и результатом адаптационного процесса. В связи с этим в науке существует множество различных концепций и подходов к изучению понятия «адаптация». Все они в большей или меньшей степени сосредоточены на уточнении его содержания и объема. Только в отечественной научной литературе известно более тридцати определений адаптации. Однако проблеме социально-профессиональной адаптации молодых преподавателей вузов недостаточно внимания уделяется в отечественной социологии. Все это говорит о необходимости дальнейшего изучения этой проблематики.

Так, энциклопедический социологический словарь определяет адаптацию как «процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды». Далее говорится, что «для личности адаптация социальная носит парадоксальный характер: она разворачивается как гибко организованная в новых условиях поисковая активность, выход индивида за пределы готовой конечной формы. Чем менее выражено в индивиде личностное начало, тем более социальная адаптация носит характер приспособления к условиям социальной среды»[3]. Из этого определения следует, что с точки зрения социальных наук адаптация определяется деятельностью, активной природой социальных субъектов. Со стороны социальной среды адаптация определяется целями деятельности, социальными нормами, способами их достижения и санкциями за отклонение от них.

Условием успешной адаптации является оптимальное сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности, варьируемое в зависимости от конкретных ситуаций [1]. Показателями успешной социальной адаптации человека являются его удовлетворенность этой средой, активность самопроявления и приобретение соответствующего опыта.

Для взрослого человека такой средой, в которой протекает социальная адаптация, является, как правило, социально-профессиональная среда.

Значительную часть своего жизненного пути индивид развивается и реализуется именно в профессиональной сфере. Нас интересует начальный этап процесса включения и интеграции индивида в социально- профессиональную среду, основанный на ее реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним [2].

Наше исследование проведено в вузах города Екатеринбурга в 2013-2014 годах. Методами исследования выступили анкетный опрос молодых педагогов и экспертное интервью с руководителями факультетов и администрацией вузов. В анкетном опросе приняла участие 350 респондентов. Выборка- квотная.

Социально-профессиональная адаптация молодого преподавателя вуза - важнейший этап на пути его профессионального становления. Особенности прохождения данного этапа трудовой деятельности детерминируют ее развитие на последующих этапах. Анализ учительского контингента высших учебных заведений Российской Федерации показывает отсутствие прироста педагогов со стажем до пяти лет (около 15% от общего числа). Низкий статус профессии вузовского преподавателя в обществе (70,05 опрошенных), восприятие человека, занимающего должность преподавателя, ученого, особенно молодого, как неудачника (40,0% опрошенных), все это препятствует формированию ролевого стандарта поведения и ценностной системы педагогического труда у молодых преподавателей вузов. Кроме того, практика показывает, что качество профессиональной подготовки молодых специалистов не отвечает в полной мере тем требованиям и запросам, которые предъявляет по отношению к ним современный вуз. Это связано с тем, что практически, вузовского преподавателя никто не готовит. Поэтому большинству из них приходится осваивать профессию самим. На это указало 40,0% опрошенных нами преподавателей. С другой стороны, в самих Вузах как правило, отсутствует какая-либо система поддержки и сопровождения молодых преподавателей.( это факт отметил каждый третий респондент). Отсутствие дифференцированного подхода по отношению к преподавателям со стороны администраций образовательных учреждений обуславливает то, что большинство начинающих педагогов испытывают значительные трудности на этапе вхождения в профессию. Неудовлетворенность

молодых преподавателей процессом, результатами своей профессиональной деятельности, условиями и оплатой труда приводит к тому, что они вынуждены менять сферу своей деятельности, увольняясь из образовательных учреждений. Исследование показало, что каждый четвертый молодой педагог задумывается о смене своей профессии.

Проведенное нами социологическое исследование социально-профессиональной адаптации молодых преподавателей вузов выявило, что более 70% из них испытывают значительные затруднения, связанные с освоением профессиональной педагогической деятельности [4,с.33]. Изучение теоретических и практических исследований в этой области показало недостаточную проработанность в науке этой проблемы. Необходимость сохранения и закрепления молодых преподавателей в высшей школе определила актуальность нашего исследования проблемы социально-профессиональной адаптации молодых преподавателей вузов. Перспективными вопросами изучения этой проблематики должны стать: изучение факторов, способствующих и препятствующих социально-профессиональной адаптации молодых преподавателей, а также выявление типичных адаптивных стратегий, характерных для современных молодых педагогов. Анализ результатов исследования будут посвящены наши следующие публикации.

#### Список литературы

1. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978.
2. Г.Е. Зборовский. Общая социология. Курс лекций. Екатеринбург, 1997.
3. Философский энциклопедический словарь./ Под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н.Федосеева, С.М.Ковалева, В.Г.Панова// Москва :Советская энциклопедия, 1983.
4. Грунт Е.В., Елисеева Е. С. профессиональная культура молодых преподавателей российских вузов в социологическом измерении// Социум и власть, № 4, 2014, с.31-37